

17 dicembre 2019

ABC



Dott.ssa Marta Paganin

PEI

Acronimo sconosciuto...



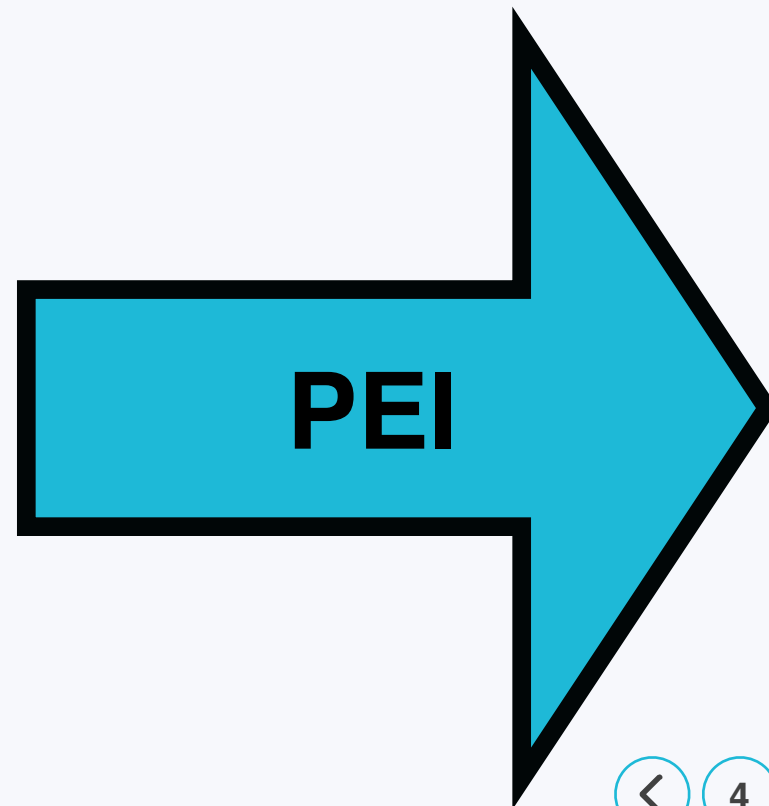
Piano Educativo Individualizzato

UN LUNGO VIAGGIO CON ICF...





LE FASI DI PROGETTAZIONE



LA **Q** siamo
Noi

Quadro normativo di riferimento: Dlgs 66/17-Dlgs 96/19

Capo IV - Progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione

2. Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto:

~~d) esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;~~

d) esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la **proposta del numero di ore di sostegno alla classe**, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e le risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione



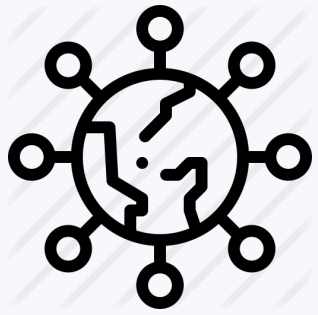


PEI su base ICF

a partire dal

Profilo di Funzionamento

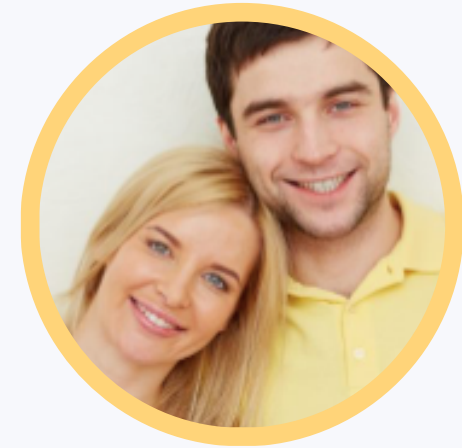
ATTORI COINVOLTI...



La Rete...



Scuola



Famiglia



Psicomotricista-esperto

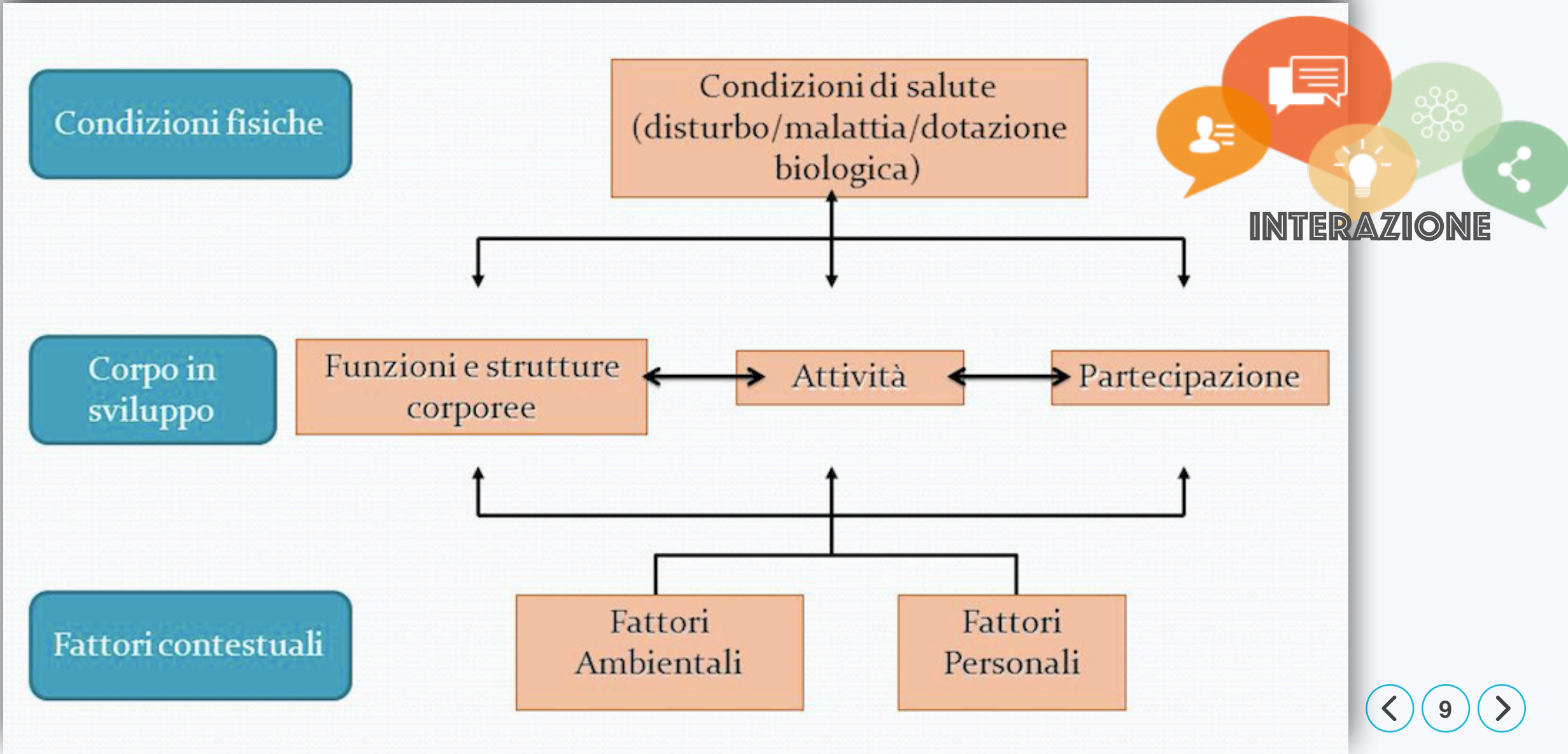


Logopedista-esperto



U.V.M.

MODELLO BIO-PSICO-SOCIALE



Osservazione a 360°



IL MODELLO...

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ai sensi dell'art. 12, C.5, L. 104/92 – ICF OMS)

ANNO SCOLASTICO: ____/____

Alunno:

Classe:

Questo documento è sottoposto al Segreto professionale (art. 622 Codice Penale)

PEI elaborato secondo le direttive D.G. R 1 febbraio 2010, n. 34-13176 (ALL. E)

Pag. 1

PRIMO STEP
Compilazione dati personali

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (P.E.I.)

di _____

Istituzione Scolastica: _____

ANNO SCOLASTICO: ____/____

Data compilazione: ____ / ____ / ____

Nucleo familiare

Relazione di parentela	Nome e cognome	Data di nascita	Luogo di nascita
Padre			
Madre			
Fratello/sorella			
Fratello/sorella			
Fratello/sorella			

Curriculum scolastico

Capacità

Performance

CAPACITÀ: *ciò che l'alunno è in grado di fare **senza alcuna influenza** di fattori contestuali, ambientali o personali.*

PERFORMANCE: *ciò che l'alunno è in grado di fare **sotto l'influenza** di fattori contestuali, ambientali o personali.*

Qualificatori per Attività personali e Partecipazione sociale

Qualificatori per: d – ATTIVITÀ PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE (2 qualificatori)			
1° qualificatore: Performance	Sintassi specifica	Significato	Fasce percentuali
	dxxx.0 _	nessuna difficoltà (assente, trascurabile)	0-4%
	dxxx.1 _	difficoltà lieve (leggera, piccola)	5-24%
	dxxx.2 _	difficoltà media (moderata, discreta)	25-49%
	dxxx.3 _	difficoltà grave (notevole, estrema)	50-95%
	dxxx.4 _	difficoltà completa (totale)	96-100%
	dxxx.8 _	non specificato	
	dxxx.9 _	non applicabile	
2° qualificatore: Capacità	Sintassi specifica	Significato	Fasce percentuali
	dxxx. _ 0	nessuna difficoltà (assente, trascurabile)	0-4%
	dxxx. _ 1	difficoltà lieve (leggera, piccola)	5-24%
	dxxx. _ 2	difficoltà media (moderata, discreta)	25-49%
	dxxx. _ 3	difficoltà grave (notevole, estrema)	50-95%
	dxxx. _ 4	difficoltà completa (totale)	96-100%
	dxxx. _ 8	non specificato	
	dxxx. _ 9	non applicabile	

Facilitatori

Barriere

I FATTORI CONTESTUALI costituiscono:

- Gli atteggiamenti
- L'ambiente fisico e sociale

TABELLA 3.5
Qualificatori per Fattori contestuali ambientali

Qualificatori per: e – FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI (2 qualificatori)			
	Sintassi specifica	Significato	Fasce percentuali
1° qualificatore: Barriera (l'uso del punto «.» indica una barriera)	exxx.0	nessuna barriera (assente, trascurabile)	0-4%
	exxx.1	barriera lieve (leggera, piccola)	5-24%
	exxx.2	barriera media (moderata, discreta)	25-49%
	exxx.3	barriera grave (notevole, estrema)	50-95%
	exxx.4	barriera completa (totale)	96-100%
	exxx.8	barriera non specificata	
	exxx.9	non applicabile	
2° qualificatore: Facilitatore (l'uso del segno «+» indica un facilitatore)	exxx + 0	nessun facilitatore (assente, trascurabile)	
	exxx + 1	facilitatore lieve (leggero, piccolo)	
	exxx + 2	facilitatore medio (moderato, discreto)	
	exxx + 3	facilitatore sostanziale (notevole, estremo)	
	exxx + 4	facilitatore completo (totale)	
	exxx + 8	facilitatore non specificato	
	exxx + 9	non applicabile	



Facilitatori +



e320+_



e130+_



e330+_

Facilitatori



Ednif9

Fornire facilitatori agli studenti che presentano bisogni educativi speciali non significa metterli in una condizione di «vantaggio» rispetto ai compagni, quanto piuttosto consentire loro di collocarsi il più possibile «alla pari» dei compagni per «partire dallo dalla stessa linea di partenza» e avere un pieno accesso all'apprendimento



PEI



Individualizzato
consegna

Allacciare le scarpe



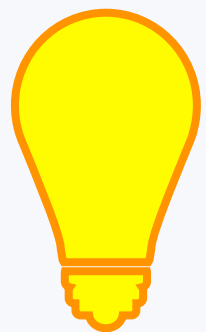
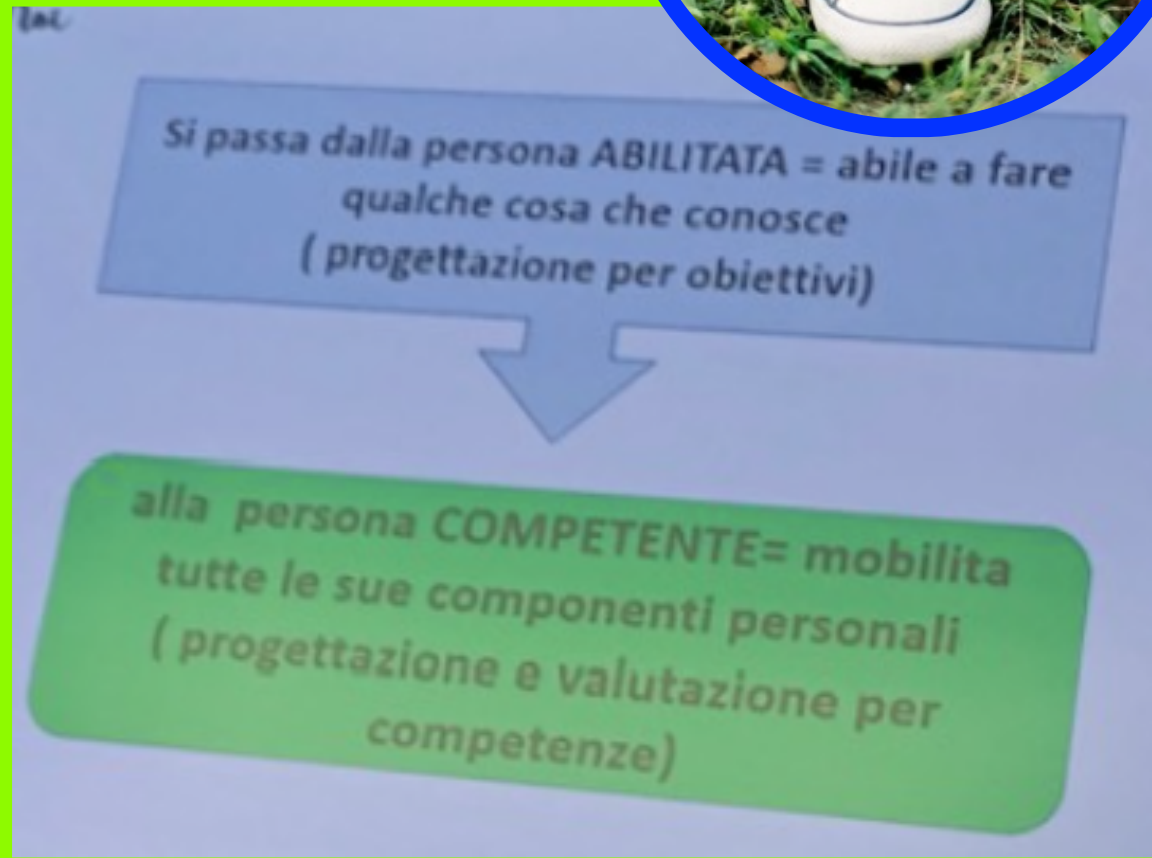
LA **Q** siamo Noi

Realizzo l'esperienza attraverso l'analisi di Contesto (facilitante/barrierante):

- Tipo di scarpa
- Tipologia di indicazioni operative (scelte di metodo, strategie di apprendimento, tipo di modeling, supporto/autonomia iniziale,...)
- Situazioni reali
- Situazioni reali diverse tra loro per tempi e grado di difficoltà (note-note ma diverse-nuove, semplici-complesse,..)

↓

MOBILITARE GLI ASPETTI/FUNZIONI/ABILITA' non solo legate alla sola "abilitazione dell'allacciare le scarpe" ma quelle ad esse correlate: abilità trasversali di tipo metacognitivo, affettivo/comportamentale che si traducono, all'interno del diverso contesto, in **COMPETENZA**



PENSARE A:

- Contesto
- Relazione

A top-down view of a meeting table. Several people's hands are visible around the table, some holding pens or pointing. There are three coffee cups and a pair of glasses on the table. In the center, there are several large puzzle pieces: one red piece is being placed into a larger blue structure. The text "Ora provate voi..." is overlaid on the left side of the image.

Ora provate voi...

**Dividiamoci in
gruppo!**

<https://youtu.be/hfRKsYbt4S0>

we care

"Il vero
viaggio di
scoperta
non consiste
nel cercar nuove terre,
ma nell'avere nuovi occhi"
Marcel Proust

Grazie per l'attenzione!

